

國立中山大學導生活動成果表

依據本校「導師制度實施辦法」第七條第八款規定辦理

104 年 8 月 24 日修訂

活動性質	<input checked="" type="checkbox"/> 導生活動 <input type="checkbox"/> 導師知能 申請日期：104 年 12 月 21 日
申請人	<u>理學</u> 院 <u>生醫</u> 系/所， 導師姓名：張榮賢 分機：5813
活動時間	自 104 年 12 月 21 日 14 時 至 12 月 21 日 15 時 共 天 1 時
活動名稱	識人知人
活動目的	向學生說明如何在工作職場保護自己
參加人數	8 人
活動地點	國研大樓 IR5004
經費概算與來源	總金額： <u>420</u> 元（請詳列此活動各項費用單價、數量及總計） > 導生活動費補助 <u>420</u> 元 > 其他經費 _____ 元
活動類別 (請擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 師生座談 <input type="checkbox"/> 情緒管理 <input type="checkbox"/> 導師輔導知能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <input type="checkbox"/> 兩性關係 <input type="checkbox"/> 就業與升學輔導 <input type="checkbox"/> 壓力調適 <input type="checkbox"/> 導師會議
活動成果簡述	<p style="color: red;">(請概要描述活動過程、內容與成果，字數至少 150 字)</p> <p>「反社會人格者」特質如下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在乎創造自己美好形象。 2. 為了說謊而說謊，說謊不需要理由，有時只是想測試他人有多好騙。 3. 缺乏同理心及真正的情感，無法想像模擬其他人的痛苦感受。 4. 缺乏悔恨及羞恥，不會自責及內疚。 5. 極端不負責，只見自身利益，傷害他人完全不計入其考慮因素。 6. 善於偽裝，包括笑容、談話過程及聲調。 7. 遵循個人的快樂原則。 8. 無視社會規範，亦會鼓動他人不守規矩。 <p>近日習得一故事，以下面故事向學生解釋「反社會人格者」對應如上之作為，讓學生知人識人。</p>

儒林奇聞(一)

某日，東坡至寺裡拜訪佛印，
東坡提及有一事不解請佛印賜教，

「城南有一私塾，谷歌大師經常不在塾內只顧在外狎戲遊樂⁷，卻自翊自己熱愛教學關心學子²，但對學子未盡傳道、授業、解惑之職責⁵，並且讓其塾內學子之間互為不和而不予調停，亦不時散佈其私塾常遭城內教育主管單位刁難期望學子們共同抗衡，此外仲介學子至其他商舖提供學子作為商舖人力，所為為何？」。佛印微笑答曰「此為其商業模式。」

東坡不解「何謂？」

佛印答曰「其學子人數眾多，而谷教師喜好狎樂經常不在塾內，如何管控？分治即可」

「如何分治？」東坡問

佛印答曰「使學子不合，各有敵對對象，谷師只須扮演和藹形象對各學子作親近關心狀^{1,6}，諸位學子對內已有厭惡對象因此易於分治，對谷師不盡責之處自然不會特別怨答。」

東坡又問「那為何又不時散佈其私塾遭城內教育主管單位刁難期望學子共同抗衡？」

佛印答曰「此為使用衝突製造恐懼，因谷師經常於外玩樂，製造外在威脅恐懼產生共同敵人，學子因心有恐懼，對外界批評谷師為師不尊聲浪就較不予理會，使谷師易於操控利用諸位學子。」

東坡問曰「如無衝突如何製造恐懼？」

佛印回曰「此有何難，教育主管單位必有法規規定，令其一二學子故意違反，即可製造事端⁸，如無事端以謊話編撰亦可²，學子大抵心思單純又因資訊不對稱之故，以教師崇高身份誇誇其言謊話連篇，再安排一二小廝於塾內散佈製造即可。」

東坡又問「那為何需要仲介學子至其他商舖提供人力？」

佛印答曰「美其名為學子增長見聞，但谷師未盡職責學子所學並不紮實，將學子送至其他商舖提供人力，乃以學子交換利益而已並非助學生增長見識，谷師以擴展私塾規模增加學子人數為念，但又不盡職責在後，因其塾內學子眾多，又知曉其他商舖需求人力協助，因此以此向商家誇耀其可提供人力資源，再向學子誇耀其與外界關係良好，以學子為其本金再由商家取得利益資源，谷師居於中，學子與商家互為商品而不自知，此為取利，而利益進歸谷師囊中。」

東坡再問「如果學子能力不佳，商舖不會有埋怨嗎？」

佛印答曰「利益既已入谷師囊中，學子商舖各自問題為何自不在谷師考量之內，僥倖有成則谷師將功歸於己，如若不成學子商舖互相埋怨，谷師只要對學子商舖各自扮演和事老，學子與商舖又如何計較。」

東坡嘆曰「大師解我疑惑，此谷師之商業模式乃為分治、衝突製造恐懼及取利，難怪谷師由城內不同處廣納學子，但對教師傳道、授業、解惑之職責從不在意，若有意讓塾內一團和氣減少學子人數應可改善^{3,4}，但無此作為，其意之所在乃利之所趨，學子為其可供輸之商品換取其個人利益，因此必須使學子懼於外鬥於內而利其操縱^{4,5}，可嘆學子們竟無人知曉。」

佛印答曰「學子歷練不夠心思單純，不知人心各有所取，而以教師之崇高地位當有身教言教，一般學子難思及此處，學子們或能於某日心靈清明之際洞觀此事緣由，先生勿多管閒事，尤其先生今年職司科考，如該私塾內學子科考不順，先生可會被醜化為其共同敵人，以為凝聚其塾內團結之祭旗貢品²。」
待續……

(請附上有導師在內的活動照片)

活動照片
(兩至四張)



備註：

活動結束後二週內，請將本導師活動成果表電子檔 e-mail 給學務處諮商與職涯發展組業務承辦人呂姍珊 (shanlu@mail.nsysu.edu.tw) 存查，並將電子檔 (含照片) 放置於各系所網頁上，供全系師生參考。

.....

單位簽章	導師	
	系所(院)主管	